

Az NJSZT Szakmai Szervezeteként működő Gazdaságinformatikai Kutatási és Oktatási Fórum missziója

DR. RAFFAI MÁRIA

Széchenyi István Egyetem, Műszaki Tudományi Kar, Informatika Tanszék
raffai@sze.hu

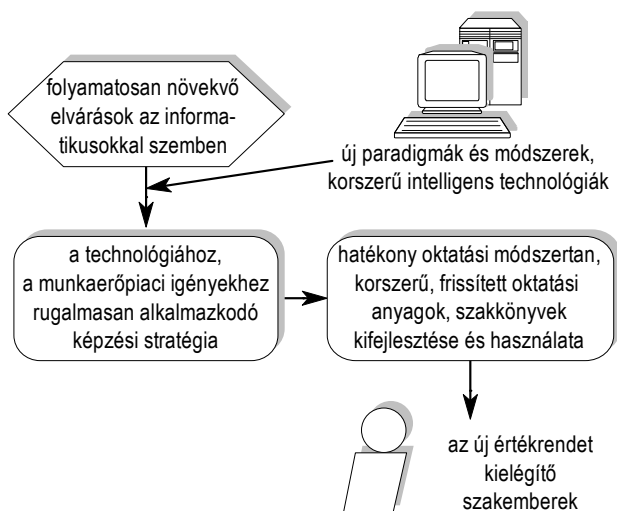
Az infokommunikációs technológiák széleskörű gazdasági alkalmazása, az intelligens elektronikus üzleti megoldások rohamos térhódítása új ismeretekkel felvértezett szakembereket igényel. A szakmai képzettség (gazdasági, tervező-mérnöki egészségügyi, államigazgatási stb.) mellett nélkülözhetetlenek azok az informatikai ismeretek, amelyek képessé teszik az értelmiséget a számítógépes támogatások igénybevételére, képességeinek kihasználására. Ez az igény komoly kihívást jelent a felsőoktatás számára, a képzésnek a tudáspiaci elvárásokhoz illesztésére. Felismerve a sürgető készletést a Neumann János Számítógép-tudományi Társaságnak az ügyért elkötelezett tagjai létrehozta a Szakmai Fórumot, amellyel az informatika egy meghatározó ágának, a gazdaságinformatikának a képzési/alkalmazási problémáit kívánják megoldani a témában érdekeltek együttműködésének elősegítésével.

Előzmények, készletések

Az információtechnológia és az infokommuniká-

ciós lehetőségek progresszíven dinamikus fejlődése új elvárásokat támaszt az informatikai szakemberekkel szemben, így az érdeklődés középpontjába kerül a képzés is. Az informatikai ipar egyre nagyobb számban igényli a korszerű ismeretekkel rendelkező, az új iránt fogékony fiatal munkatársakat. A folyamatosan változó tudáspiaci igényeknek azonban a felsőoktatás csak akkor tud megfelelni, ha alkalmazkodik a megváltozott követelményekhez, és a hallgatókat a tudományterület alapvető ismeretein túl rendszeresen megújított, korszerű, versenyképes tudásanyaggal látja el.

Mit kell tenni annak érdekében, hogy megfeleljünk az új kihívásoknak? Mi szükséges ahhoz, hogy felvegyük a versenyt a legjobbakkal, hogy a hallgatókat a hazai és a nemzetközi elvárások szerint képezzük? A szükségszerű paradigma-váltás, a változásokhoz való igazodás kényszere rengeteg megoldandó problémát és feladatot jelent, a témát számos különböző nézőpontból kell közelíteni és elemezni (lásd 1. ábra).



1. ábra A tudáspiaci kihívásokhoz illeszkedő képzési stratégia

Ezeknek a feladatoknak a teljesítése azonban nem problémamentes, az oktatás során a célkitűzés, a tantervek és tantárgyi tematikák összeállítás, de még inkább a megvalósítás sok nehézségbe ütközik. Ha figyelmen kívül hagyjuk az informatikus képzés egyik legégetőbb gondját, vagyis a felsőoktatás nehéz anyagi helyzetét és eszközlehetőségeit, még akkor is marad sok olyan kérdés, amelynek megoldása az informatikus képzésben résztvevők közös feladata és felelőssége. A változó igények folyamatos követése, a képzési célok korrekciója megköveteli, hogy feltárjuk és felismerjük a várható tendenciákat, meghatározzuk a kapcsolódó tudományterületeket, és definiáljuk az új igényeknek megfelelő ismeretanyagot. Az új és megújuló tantárgyak, specializációk, szakirányok tervezése, elfogadtatása, az új, vagy a módosított szakok ismertetése, beindítása, a bevezetéssel és megvalósítással járó gondok, problémák azonban nagy megterhelést jelentenek az amúgy is túlterhelt oktatói közösség számára.

A megváltozott igényekhez igazodni kívánó kép-

zés azonban reális igény, amelynek legfontosabb feladatait az alábbiakban fogalmazhatjuk meg:

1. az oktatók ismereteinek frissítése

Ez az alábbi problémákkal jár:

- idő, ambíció, energia, motiváció hiánya
- naprakész irodalom tanulmányozásának nehézségei (szakkönyvek, nyelvismeret hiánya stb.)
- a gyakorlat és az oktatás színvonala és korszerűsége közötti szakadék növekedése
- elszigetelődés a szakmai közösségektől
- hiányos együttműködés az oktatási intézmények között, értelmetlen rivalizálás
- problémák a konferenciákon, szakmai programokon való részvétel körül (elsősorban idő- és pénzhiány miatt)

2. korszerű ismeretanyag oktatása

- új tantervek készítése
 - tantervek kidolgozása, véleményeztetés, akkreditáció
 - pénzügyi és technikai feltételek biztosítása, meghirdetés, indítás
- új specializációk, szakirányok
- új tartalom a tárgyakban, új tárgyak
 - tantárgyi tematikák folyamatos frissítése
 - előadás-fóliák, slide-ok készítése, megújítása
 - élő, új valós feladatok generálása, esettanulmányok készítése

3. új oktatási módszerek kidolgozása

Oktatás versus készségfejlesztés

- előadások, gyakorlat, konzultáció
- szituációs játékok, valós üzleti problémák fél-éves feladatként történő megoldása hallgatói teamekben
- készségek kifejlesztése az egyéni tanuláshoz szükséges ismeretek felismeréséhez, felkutatásához
- a kollektív értékelési megoldások megtanítása

- érvelő- és vitakészség kialakítása, kreativitási készség növelése
- hallgatók bevonása a segédletek és egyéb oktatási anyagok készítésébe, frissítésébe
- a számonkérés tartalmának és módjának megváltoztatása
- több gyakorlat, bemutatás mintákon, esettanulmányokon, teamekben végrehajtott feladatokon keresztül

4. állandóan megújított szakirodalom

- saját készítésű anyagok, jegyzetek, szakkönyvek
- mintákat, feladatokat tartalmazó munkafüzetek, segédletek, esettanulmányok (a szoftverleírásokon kívül sajnos nagyon szegényes a kínálat a szakmai igényességgel készített korszerű anyagok, publikációk területén)
- hálózati anyagok (túl sok a reklámízű, így oktatásra történő felhasználása veszélyes lehet)

5. korszerű eszközháttér biztosítása

- laborok, számítógépek, hálózatépítés
- jogtiszta, korszerű szoftverek
- üzemeltetéshez pénzügyi források (karbantartás, javítás, működtetési ráfordítások, mint papír, festékpátronok stb.)

Elmozdulás a megoldás irányába

A megújításra vonatkozó gondolatokat és javaslatokat a több évtizedes oktatási gyakorlatunk során felmerülő problémák generálták. Az oktatási munka mellett végzett valós fejlesztési munkáink, az üzleti szférával való folyamatos kapcsolataink arra világítanak rá, hogy a végzős informatikusok akkor lesznek versenyképesek, ha stabil alapismeretekkel, a korszerű technológiák széles körének alkalmazási készségével rendelkeznek, és birtokában vannak az önálló ismeretszerzés és

tanulás képességének.

A felsőoktatás azonban csak akkor képes a vele szemben támasztott kihívásoknak megfelelni, ha eleget tesz az alábbiaknak:

- felismeri az oktatói ismeretek és a képzési programok korszerűsítésének szükségességét, és meghatározza a teendőket,
- a megújulásra és a megújításra, az oktatók ismereteinek korszerűsítésére ösztönöz (megoldások, motivációs és ösztönzési problémák megoldása),
- az oktatókat és a hallgatókat egyaránt az ismeretszerzésre, az önálló tanulásra, a korszerű módszerek kidolgozására és alkalmazására készíti,
- kiküszöböli a redundáns fejlesztéseket, a párhuzamosan végzett munkákat, és megosztja a meglévő oktatási tudásbázist (például át-oktatással, szakanyagok, segédletek közös használatával stb.),
- átveszi és alkalmazza a mások által elkészített, jól használható tanterveket, tematikákat, szakanyagokat,
- gyakoribb szakmai konzultációkat tart,
- közös kutatási, fejlesztési projekteket indít, és
- növeli a felsőoktatás költségvetését.

Meggyőződésünk, hogy az intézményeknek nem szétszórni és külön kis szigetként kell kezelniük erőforrásaikat, hanem éppen *meg kell osztaniuk a felhalmozódott tudást, és az energiákat egyidejűleg többirányban kell felhasználni.*

A Gazdaságinformatikai Fórum

Forrás: <http://informatika.bke.hu/root/project>

2001. novemberében Gábor András kezdeményezésére került sor az első Gazdaságinformatikai Fórum megrendezésére, amelynek a BKÁE

adott otthont. A fórum a hazai felsőoktatás valamennyi érintett szereplőjének (oktatási kormányzat, egyetemek és főiskolák vezetői, az informatikai tanszékek vezetői, MAB szakértők, valamint a felvevőpiacot jelentő cégek és szervezetek képviselői) részvételével a *gazdaságinformatikával kapcsolatos kérdések tisztázását* tűzte ki célul.

Mint ismeretes, 2001-ben a MAB akkreditálta a gazdaságinformatika szakot, és javasolta a szak besorolását az informatika tudományágba. Bár jelenleg több intézményben is folynak előkészületek informatika-gazdaságtan szakpár tantervének a kidolgozására, a képzés 2002. szeptemberében csak a BKÁE-n és az SZE-n indul meg. Az eddigi kezdeményezések és változások nyomán szükségessé vált egy egységes szemlélet kialakítása, a koncepcionális kérdések áttekintése, a képzési követelmények megvitatása. A BKÁE-n megrendezett Fórum célja éppen az volt, hogy lehetőséget biztosítson valamennyi egyetem és főiskola informatikai, elsősorban gazdaságinformatikai oktatásával kapcsolatos szakmai kérdések megtárgyalására.

A Fórumot *Gábor András*, a BKÁE Információs-rendszerek Tanszék vezetője nyitotta meg, majd **Sima Dezső**, a MAB alelnöke ismertette a különböző szakok és az informatika kapcsolatáról, illetve az informatikusképzés rétegződéséről eddig kialakult álláspontokat. Ebben az összefüggésben *gazdaságinformatikáról* akkor beszélünk, ha *a képzés nagyobb részét az informatikai stúdiók teszik ki*, informatikus-közgazdász képzésről pedig akkor, ha a hangsúly a gazdaságtani ismereteken van.

1. A Fórumon elsőként megvitatott témakör az *informatikai szakképzés távlatai*, horizontja volt. **Gábor András** kifejtette, hogy a gazdaságinformatikának a MAB csak kereteket adott, az

intézményeknek kell azt tartalommal kitölteni. A kibontakozó diskurzusban *Dömölki Bálint* (IQSoft) az informatikus képzettség mellett egy másik alkalmazási szakterületen való jártasság (például gazdasági ismeretek) hasznosságára hívta fel a figyelmet, és *Raffai Mária* (Széchenyi I. Egyetem) is a gyakorlati ismeretek fontosságát, meghatározó szerepét emelte ki. Elmondta, hogy felméréseik szerint a munkaadók kevésbé kedvelik az erősen kreatív, nem feltétlenül a cég-stílushoz és -szemlélethez igazodó végzeteket, ehelyett inkább standard alaptudást igényelnek, a speciális szakmai képzést, a szakterület ismereteinek elmélyítését pedig inkább maguk végzik saját továbbképzés formájában. *Kiss Judit* (Scala) a híd-szerep jelentőségét emelte ki, a gazdaságinformatikus képzésben a fő erényt a jó (szakmai) kommunikációs készségben látja. Ez feltételezi a fiatal szakemberek mindkét területen való (gazdasági és informatikai) jártasságát.

Megyery Károly (KFKI) szintén a gyakorlat oldaláról közelítette az igényeket, a team-munka, a projekt-menedzsment, a sokoldalúan kombinálható és alkalmazható ismeretek megszerzésének fontosságát hangsúlyozta, és az ismeretszerzési képesség elsajátítására hívta fel a figyelmet. *Szakály Dezső* (Miskolci Egyetem) szerint a műszaki informatika képzés megszilárdulása is éveket vett igénybe, és érzékelhető szükségletet generált a gazdasági orientációjú posztgraduális képzés iránt. Meggyőződése, hogy a gazdaságinformatika tartalma folyamatosan fog kialakulni és standardizálódni.

Egyetértés mutatkozott abban, hogy *a piac a célirányosan továbbképezhető szakembereket várja*, akik összekötő szerepet játszhatnak az üzleti szakemberek és a technikai gárda között.

A gazdaságinformatikus szakemberek speciális értéke abban foglalható össze, hogy magas szakmai színvonalon ismeri a gazdálkodás különböző területeit, fogalmi rendszerét és eszköztárát, de igazán elmélyült, kreatív és innovatív képességeket az informatika területén képes kifejteni.

2. A Fórum második részében a *tantervi és tananyag-fejlesztési kérdésekről Raffai Mária* vezetésével folyt a beszélgetés, aki elsőként az SZE-n 2002. őszén induló gazdaságinformatika szak tantervét mutatta be. Rávilágított azokra az ismereti blokkokra, amelyek később rugalmasan változtathatók, és azokra a tárgyakra, amelyek a hallgatók elméleti ismereteinek megszerzésén túl a gyakorlati készségek kialakítását is fontosnak tartják. Rugalmasan fejleszthető, korszerű oktatásra van szükség, ami a hangsúlyt alapvetően az ismeretszerzési képességek elsajátítására helyezi.

A továbbiakban *Farkas Károly* (Szolnoki Főiskola), *Hermann Gyula* (BMF NIK), *Sütő Gergely* (BGF), *Csukás Béla* (Kaposvári Egyetem) és *Dobay Péter* (PTE KTK) mutatta be saját intézményének gazdaságinformatikai téren indított, vagy tervezett kezdeményezéseit, tanterveit. Végül *Gábor András* ismertette a BKÁE Gazdaságinformatika szak mintatantervét. *Gálik Mihály* (BKÁE) hozzászólásában a konvergencia hosszútávú hatásaira hívta fel a figyelmet, és javasolta, hogy a gazdaságinformatika szak tematikája a média és távközlés területén végbemenő változásokat is tükrözze. *Jávor András* (SZE, BME) az interdiszciplinaritás jelentőségének elismerése mellett a fogalmi tisztaság megőrzésére hívta fel a figyelmet.

3. A harmadik témacsoportban a *kooperáció kérdései* kerültek sorra. **Dobay Péter** az

egyetemi képzés távlati problémáiról szolt, a regionális kihívások, a kooperáció és verseny kérdéseiről adott izgalmas áttekintést. Az egyetemeknek egy-egy régió gazdasági potenciálja kialakításában, versenyképességének növelésében játszott szerepéből kiindulva új felelősségeket is felvetett. Ebben az összefüggésben a gazdaságinformatikai képzés nemcsak a kínálatot, hanem a keresletet is befolyásolni tudja.

A Fórum jelentős teret szentelt a *gazdasági és az egyetemi oktatás kapcsolatának* megvitatására, a piaci igények és elvárások feltárására is. *Gróf Imre*, az Infopark képviselőjében a piac és az oktatás kapcsolatára, az oktatás színvonalának és gazdasági elismertségének javítására az Infopark lehetőségeit ajánlotta a résztvevők figyelmébe. *Gábor András* felvetette, hogy a leendő gazdaságinformatikusok pályakezdését nem szabad a végzés utáni időre halogatni, hanem nyer-nyer alapon már a harmadévtől el kell kezdeni kialakítani kooperatív kapcsolatokat a gyakorlattal.

A *hallgatók szakmai foglalkoztatásának* számos formája képzelhető el, mint azt a résztvevők hozzászólásai is igazolták. *Kovács Zoltán* (Kirowski Kft.) után *Huk János* (GFT) is hangsúlyozta a projektekben rugalmasan bevethető, projekt-részvételre kiképzett hallgatói kapacitások komoly piaci értékét. *Megyery Károly* (KFKI) negyed-ötödévesek részfoglalkozású alkalmazásának sikeres gyakorlatát említette. *Herman Gyula* (BMF NIK) a kooperatív képzés tanulságait ismertette, és ajánlotta követendő formának. *Kiss Judit* (Scala) a személyzeti fejlesztés, az utánpótlás rendkívül komoly formájának tekinti az együttműködést. Valamennyi résztvevő nyitott volt a kooperációra, az együttműködés esetleges és egyedi formái

helyett azonban szívesen látnák, ha egy Szakmai Szervezet felvállalná a koordináló tevékenységet.

A Fórum célja azonban nemcsak az ismeretközlés, illetve a gondolatok megvitatása volt, sokkal inkább a vélemények megismerése, ütköztetése és a lehetséges konszenzus kialakítása. A résztvevők egyetértettek abban, hogy *szükség van a képesítési követelmények által meghúzott határon belül a törzsanyagok tanterveinek egységesítésére*, meghagyva természetesen az egyes intézmények sajátosságaiából adódó egyéni jellegük érvényesülését.

A résztvevők egyetértettek abban, hogy mind a tananyag-fejlesztésben, mind pedig az oktatásban egyértelműen fontos az *intenzív kooperáció*, amelyhez fel kell használni a *távoktatásra* szolgáló technológiák nyújtotta valamennyi lehetőséget.

Az erőfeszítések egyesítése, a jobb kommunikáció és együttműködés megvalósítása érdekében, valamint a közös eredményekben való részesezés reményében *a jelenlevők elhatározták egy koordinációs fórumként működő Szakmai Szervezet létrehozását*, amit a *Küldetésnyilatkozat* aláírásával szentesítettek.

GIKOF Küldetésnyilatkozat

Az NJSZT GazdaságInformatikai Kutatási és Oktatási Fórum Szakmai Szervezet alapvető célja az informatikai tudományokban elmélyülő, új szakmai eredményeket produkáló szakemberek összefogása az alábbi lehetőségek biztosításával:

– vitafórumok a közös gondolkodásra

- nyilvános rendezvények, konferenciák a kutatási eredmények bemutatására
- rendszeresen megjelenő saját szakmai folyóiratban publikációs lehetőség tapasztalt kutatóknak és fiatal informatikai szakembereknek
- tudáspiaci igények feltárása, a változások folyamatos követése
- az informatikai szakemberképzés és
- a hazai számítástechnikai/informatikai eredmények ismertté tétele
- magyar nyelvű szakirodalmak ismertetése, véleményezése, javaslatlétel a használatra.

Az alapítótagok elkötelezik magukat arra, hogy a küldetésnyilatkozatot elfogadó és támogató partnerekkel együtt a misszió szellemében tevékenykedve működtetik az országos Szervezetet.

Budapest, 2001. november 28.

A Fórum jogi tagjai és támogatói:

Alexander Alapítvány a jövő értelmiségéért
BKÁE Információrendszerek Tanszék
Pécsi Tudományegyetem Gazdaságinform. Tanszék
Széchenyi István Egyetem Universitas Kft.

A Fórum alapító tagjai:

Balai Ildikó	Oracle Hungary
Bánkúti Gyöngyi dr.	Kaposvári Egyetem
Csukás Béla dr.	Kaposvári Egyetem
Dobay Péter dr.	Pécsi Egyetem
Farkas Károly dr.	Szolnoki Főiskola
Gábor András dr.	BKÁE IR Tanszék
Gáspár Bencéné	ÁVF
Gróf Imre	Infopark Fejlesztési Rt.
Herman Gyula dr.	BMF-NIK
Huk János	GFT
Jávor András dr.	SZE IVF
Kelemenné Ternai Katalin	BKÁE
Kiss Judit	Scala
Kovács Katalin	SZE Informatika Tanszék

Kovács Zoltán	Kirowski
Megyeri Károly dr.	KFKI Isys
Pitlik László dr.	SZIE GTK
Raffai Mária dr.	SZE Informatika Tanszék
Szabó Zoltán dr.	BKÁE
Tarnóczy Tibor dr.	Debreceni Egyetem

Az NJSZT védőszárnyai alatt működő Fórum nemcsak az felsőoktatási intézmények közös fóruma kíván lenni, hanem munkáját szorosan összehangolja az ISACA¹ magyar szervezetével, és figyelembe veszi az amerikai kezdeményezésű, de mára világszervezetté vált ACIS² irányelveket is.

A kezdeményezés dicsérendő, de értékét majd az idő határozza meg. Mivel nem ritka, hogy a kezdeti lelkesedés később lelohad, az összefogás eredményességét csak a gyakorlat igazolhatja. A Fórumon elhangzott javaslatok, felvetések azt mutatták, hogy az együttműködés mindenki számára előnyökkel jár, a siker tehát azon múlik, ki mennyire kíván és tud ezekkel az előnyökkel élni.

A GIKOF megkezdi működését

Az GIKOF GazdaságInformatikai Kutatási és Oktatási Fórum Szakmai Szervezet tehát 2001. november 28.-án megalakult, alapvetően azzal a céllal, hogy szervezett formát adjon az informatikai kutatásokat végzőknek a megszólalásra, az egészséges vitára, nyilvános fórumokat szervezzen, és publikációs lehetőséget biztosítson tapasztalt kutatóknak és fiatal informatikai szakembereknek egyaránt.

¹ ISACA: The Information Systems Audit and Control Association and Foundation

² ACIS: Association for Computer Information System

A GIKOF stratégiai célkitűzései között számos, az informatikai kutatási eredmények megjelentetését és megvitatását célzó program megszervezése és lebonyolítása szerepel. A legfontosabbak:

1. Évente kutatási szimpózium rendezése, amelyen külön szekció áll rendelkezésre a fiatal kutatóknak (Ph.D. kutatások, TDK tevékenység).
2. Szakfolyóirat készítése és rendszeres megjelentetése, kezdetben fél évente
3. Tehetséggondozás, fiatal informatikusok tudományos tevékenységének támogatása, kutató műhelyek létrehozása.
4. Pályázatok kiírása, elbírálása, a legjobbak publikálása és díjazása.
5. Az üzleti szféra bevonása a kutatási tevékenységbe, együttműködés, a tudásipari igények és elvárások folyamatos követése.
6. Együttműködés külföldi kutatókkal, kutató-intézményekkel, egyetemekkel.
7. Folyamatos tájékoztatás az Interneten a Szakmai Szervezet céljáról és programjairól.
8. Levelezési listák működtetése annak érdekében, hogy nyilvános fórumot biztosítsunk kutatóknak, hallgatóknak és üzleti szakembereknek egyaránt.

A megalakulást követő év 1. félévében alapvető cél a Szervezet létrejöttének és céljainak ismertetése. A **GIKOF Elnökség** megválasztását követően (2001. december 15.; Dobay Péter, Gábor András, Raffai Mária) megterveztük és működtetjük a honlapunkat (<http://rs1.sze.hu/IN/gikof>), elkészítettük a szervezet céljáról, szándékairól, a működési formáról szóló ismertető anyagot, definiáltuk a szakfolyóiratunk (GIKOF Journal) célját, általános tartalmát, rovatait. Örömeinkre szolgál, hogy a szakcikkek lektorálását követően az első folyóiratunkat épp az *Informatika a felsőoktatásban 2002 Konferenciára* időzítve jelentethetjük meg.

Létrehoztunk három levelezési listát, amelyek élnek és működnek:

- education: gazdaságinformatikai szakemberek képzése, továbbképzés, igazodás a piaci elvárásokhoz
- technology: korszerű alkalmazásfejlesztési megoldások, kutatási eredmények megvitatása, megoldások értékelése
- business: üzlet és kutatás viszonya, az üzleti szféra és a felsőoktatás együttműködése a kutatásban, képzésben, a hallgatók gyakorlati lehetőségeinek a biztosításában.

A levelezőlistákra a honlapunkon lehet feliratkozni, ahova várunk minden érdeklődő, javaslatot tevő, kérdéseket, problémákat feltáró, vagy éppen vitázni kívánó tagtársat.

Ezévi programunk megvalósításra váró feladatai:

1. További ismertető megküldése a GIKOF megalakulásáról, céljairól és programjáról, eddigi eredményeinkről
 - a felsőoktatási intézmények informatikai szervezeteinek, felhívás a csatlakozásra, az együttműködésre,

- az gazdaságinformatikai kérdésben, a kutatásban és a képzésben illetékes, illetve a képzésért felelős szervezetekhez (MAB, INForum, Oktatási és Informatikai Minisztériumok stb.),
- az informatikai üzleti vállalkozásoknak, egyéb szakmai társ-fórumoknak, felkérés az együttműködésre, támogatásra,
- különböző szaksajtóknak általános tájékoztatás céljából.

2. Pályázatok kiírása.
3. „Szakképzés – Üzleti igények” szimpózium megrendezése. Az üzleti szféra bevonása a kutatási tevékenységbe, együttműködés kezdeményezése, megszervezése, a tudáspiaci igények és elvárások folyamatos követése.
4. Mintaelőadások tartása újszerű témákban, vagy teljesen újonnan bevezetett tárgyakban. Az előadásokat az ország bármely részén lévő, Internet hozzáféréssel rendelkező, előzetes bejelentkezés alapján jogot szerzett érdeklődő megtekintheti, sőt aktív részese lehet.
5. A GIKOF Journal 2. számának megjelentetése (1. évf. 2. sz. 2002 november).
6. A Neumann Centenáriumhoz méltó szakmai program kidolgozása 2003. évre.

A GIKOF a megalakulást követően rendszeresen tájékoztatja a Fórum tevékenysége iránt érdeklődőket a programjairól, a megjelent publikációkról, valamint az elért eredményekről (lásd 2. ábra).

GIKOF az NJSZT szakmai szervezete
GazdaságInformatikai Kutatási és Oktatási Fórum

A Szervezet alakuló ülésének határozata, küldetés és stratégia

Az GazdaságInformatikai Kutatási és Oktatási Fórum Szakmai Szervezet (GIKOF) megalakítására elkötelezett NJSZT tagok az alábbiakban kifejezzük azt a szándékunkat, hogy szervezett formát adunk az informatikai kutatásokat végző tagtársaknak, nyilvános fórumokat szervezünk, és publikációs lehetőséget biztosítunk tapasztalt kutatóknak és fiatal informatikai szakembereknek egyaránt.

A Szervezet misszióját a mellékelt Küldetésnyilatkozat tartalmazza. Az GIKOF stratégiai célkitűzései között számos, az informatikai kutatási eredmények megjelentetését és megvitatását célzó program megszervezése és lebonyolítása szerepel. A legfontosabbak:

index - Netscape 6

A GazdaságInformatikai Kutatási és Oktatási Fórum hatékony terepet kíván biztosítani gyakorlott fejlesztőknek, az informatikai ismereteket tanuló leendő szakembereknek arra, hogy a munkájuk során felmerült kérdéseket, problémákat egymás segítségével oldják meg, hogy nyilvánosan szólhassanak hozzá a felmerülő nyitott kérdésekhez, kapcsolódhassanak be vitákba, nyilváníthassanak véleményt, adjanak másoknak hasznos tanácsokat. A levelezési listára, amelyet három különböző témakörben indítunk a megadott címen kell feliratkozni.

1. oktatás, szakképzés - Gazdaságinformatikai szakemberek képzése
vitafórum gazdaságinformatikai szakemberek képzéséért felelős vezetők, oktatók, kutatók és a munkáltatók részére

Feliratkozás: <http://www.sze.hu/mailman/listinfo/education>

A levelezőlista azoknak az oktatóknak, tantervekért felelős felsőoktatási vezetőknek kíván vitafórumot biztosítani, akik elkötelezettek a szakemberképzés, a kutatói utánpótlás-nevelés színvonalas, és a társadalmi-gazdasági elvárásoknak megfelelő megvalósításáért. Az alábbi kérdésekre keressük a választ:

- Milyen tanterveket készítsünk?
- Milyen ismeretanyagot oktassunk?
- Milyen legyen az oktatott alapismeretek, az általános, illetve a specifikus szakmai ismeretek egymáshoz viszonyított aránya?
- Hogyan lehetséges az oktatói tudás- és energiabázis hatékony felhasználása, megosztása?
- Milyen szakirodalmak állnak rendelkezésre? stb.

2. szakmai kérdések, technológiák - Korszerű alkalmazásfejlesztési technológiák
vitafórum intelligens üzleti megoldásokat fejlesztő és alkalmazó szakemberek részére

Feliratkozás: <http://www.sze.hu/mailman/listinfo/technology>

A levelezőlista azok számára kíván vitafórumot biztosítani, akik az üzleti tevékenység támogatásához, a hatékonyabb

2. ábra A Gazdaságinformatikai Kutatási és Oktatási Fórum honlapja