

## A II. Gazdaságinformatikai Konferencia szakmai programja

DR. RAFFAI MÁRIA

a Konferencia Programbizottságának elnöke

[raffai@sze.hu](mailto:raffai@sze.hu)

*A II. Országos Gazdaságinformatikai Konferencia megrendezésére 2004. november 11-12. között került sor. A szervezést az NJSZT GIKOF szakmai szervezete, az NJSZT Győr-Moson-Sopron m.-i Szervezete, az ISACA Hungary és nem utolsósorban a Széchenyi István Egyetem (SZE) a Magyar Tudomány Hete rendezvénysorozat keretében közösen szervezte az IFIP TC 8 Information Systems tagozatának védnökségével. A két napos konferenciát plenáris előadások vezették be, majd a gazdaságinformatikai szakterületen kutatásokat fejlesztéseket végző szakemberek és fiatal kutatók három különböző szekcióban számoltak be eredményeikről. A konferenciát a felsőoktatási reformmal kapcsolatos kerekasztal-beszélgetés zárta.*

A GIKOF Elnöksége 2003-ban döntött arról, hogy az immár önálló gazdaságinformatikai szakágban rendszeres fórumot teremt a gazdasági/üzleti rendszerek informatikai támogatásával foglalkozók eredményeinek a bemutatására, a problémák megvitatására, az együttgondolkodásra. Ebben az évben másodsor került sor a Gazdaságinformatikai Konferencia megrendezésére, amely a plenáris előadásokkal kiegészítve egy igazán élénk érdeklődést és egészséges vitát kiváltó esemény volt.

A megnyitót KÓCZY László, a Széchenyi István Egyetem Műszaki Tudományi Karának dékánja tartotta. Köszöntőjében kiemelte a gazdaságinformatikának, mint önálló informatikai tudományterületnek a jelentőségét, és hangsúlyozva, hogy a Kar által gondozott gazdaságinformatika egyetemi szak végzett hallgatóit már türelmetlenül várja az iparilag fejlett győri régió.

A **plenáris előadásokat** TÓTH Zsolt nyitotta meg, A 2004. év Informatikai Menedzsere díjat nyert szakember az előadásában az informatikusok szervezetekben betöltött meghatározó szerepével és azzal a viszony- és kapcsolatrendszerrel foglalkozott, ami az informatikai szakembereket a vezetőkhöz, felhasználókhöz fűzi. Előadásával megadta az alaphangulatot a további témákhoz és az eszmecseréhez.

A Vezető Informatikusok Szövetségének képviselőjében JUNGBAUER József elnök beszélt a VISZ-nek az informatikai kultúra terjesztésében betöltött szerepéről, kiemelve azokat a programokat, rendezvényeket, amelyekkel jelentősen hozzájárulnak a vállalati IT-fejlesztések és az informatikai szakemberképzés sikeres megvalósításához. Az előadásban elhangzott gondolatokat folytatva HETÉNYI László, a VISZ alelnöke az Informatika, a gazdaság és az oktatás kapcsolatát egy informatikai vezető szemével elemezte. Hangsúlyozta, hogy az informatika nem cél, hanem a sikeres szervezetfejlesztés eszköze, és hogy az ismeretek átadásán túl a képzés legfontosabb feladata olyan látásmód és készségek kialakítása, amelyek képessé teszik a fiatal szakembereket az IT-ben rejlő lehetőségek kihasználására.

VÉRY Zoltán a BMS Kft. üzletág-igazgatója az IT-kontrolling szerepéről és jelentőségéről beszélt. Bemutatta azt Kontrollház-konceptiót, amely összefüggő, több perspektívájú keretet nyújt, és centruma, hatékony eszköze lehet az IT-feladatok végrehajtását támogató szabályozási, irányítási munkának.

Az Üzleti/gazdasági folyamatok és kapcsolódó munkaterületeik programozásának megoldásairól NACSA Sándor, a Microsoft Magyarország Kft. programmenedzsere tartott nagy érdeklődéssel kísért előadást, bemutatva a legújabb eredményeket és fejlesztési megoldásokat. Érdekes és tanulságos volt NAGYSZEGI Péternek, az SAP Hungary üzletágvezetőjének a beszámolója az SAP-rendszer egyetemi bevezetéséről. A projekt teljesítésével kapcsolatban felmerült problémák és megoldások felvázolása kapcsán a hallgatóságban számos kérdés merült fel, amelyek többsége bizonyos értelemben nyitott maradt.

A plenáris szekciót DOBAY Péternek, a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar dékánjának az oktatás és a gyakorlati szakmai tevékenység kapcsolatát modellező esettanulmány-módszerőről tartott, élénk diskurzust kiváltó előadása zárta. Bemutatta az esettanulmányokra épülő gyakorlati képzést és az interaktív tantermi munkát, rámutatva a módszer alkalmazásának problémáira, előnyeire és hátrányaira egyaránt.

A bejelentett előadásokat a Programbizottság *három szekcióba* sorolta, így a szakmai tanácskozás ennek megfelelően folytatódott:

**1. A Tudásmenedzsment** szekcióban NOSZKAY Erzsébet (Szent István Egyetem GTK VTI) vezetésével értékes előadások hangzottak el, amelyek részben elméleti, részben pedig gyakorlati oldalról közelítették a tudás megszerzésének, megőrzésének és átadásának a problémáit.

- A szekció bevezető előadását NOSZKAY Erzsébet szekcióelnök tartotta, aki az MTA Tudásmenedzsment Albizottság munkájáról, és eredményeiről számolt be *Hol tart a tudásmenedzsment ma Magyarországon* címmel.
- A bevezető előadáshoz kapcsolódva Kiss Ferenc *A digitális kőtáblától a virtuális sáminig* címmel a BME Információ- és Tudásmenedzsment Tanszék kutatásairól és eredményeiről adott átfogó képet.

- A beszámoló jellegű előadásokat BOGNÁR Krisztina és GERGELY Róbert előadása követte. A Veszprémi Egyetem PhD-hallgatói több éve végeznek kutatómunkát a szervezeti tudás feltárásával, megszerzésével, megtartásával és transzferálásával kapcsolatban, és vizsgálják a szervezeti memória szerepét.

**2. A Képzés, oktatásmódszertan** szekcióban KORMOS János (Debreceni Egyetem KTK) előnökletével az előadók a legkorszerűbb oktatási módszerekről és megoldásokról adtak számot, de nem hallgatták el a problémákat sem, és egyfajta jövőképet is felvázolva tekintettek előre.

- VÖRÖS Miklós (Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem) a korszerű képzési formáknak (eLearning, iLearning) a katonai felsőoktatási rendszerbe történő bevezetéséről szólt, és ismertette azt az Oracle alapú iLearning keretrendszert, amely magas minőségi szinten, költséghatékonyan biztosítja az otthoni tanulást és az ismeretek folyamatos frissítését.
- FARKAS Károly (BMF NIK) a Vállalati információrendszer tantárgy tartalmáról és az oktatási módszerről tartott egy jól megválasztott irodalmi idézetekkel tarkított, élvezetes előadást.
- FERENCZI Zoltán (Széchenyi István Egyetem JKK) a Statisztika és az Operációkutatás tárgyak ismeretanyagának számítógéppel támogatott oktatási megoldásairól beszélt, kiemelve, hogy az alkalmazott módszer ismerete nagymértékben járul hozzá a hallgatók aktív és kreatív problémamegoldó készségének a növeléséhez.
- ANGSTER Erzsébet (Gábor Dénes Főiskola) egy általa végzett hazai felmérés nagyon tanulságos eredményeit ismertetve rávilágított arra, hogy hasznos lenne a programtervezés oktatásában a szoftverminták használata. Bemutattott egy olyan megoldást is, amely nyilvánosan hozzáférhető, és használható lenne az oktatásban.

- A szekciót TÓTH János (Tessedik Sámuel Főiskola GFK) előadása zárta, aki szintén egy konkrét megoldást mutatott be. Az általuk fejlesztett webalapú tesztrendszer lehetővé teszi a tesztgenerálást, az oktatók közötti feladatmegosztás, a hallgatói tudás számítógéppel kitöltött teszttel végzett mérését, az eredmények rögzítését, a hallgató felé történő visszajelzést. A programrendszert igény szerint más oktatók részére is átadják.

**3. Az Új technológiák, trendek az IT üzleti alkalmazásában** szekciót DOBAY Péter vezette. Ebben a szekcióban az előadók az informatika gyakorlati alkalmazásának kérdéseivel foglalkoztak, szituációkat elemeztek, magatartást, alapelveket vizsgáltak, és konkrét fejlesztési eredményeket mutattak be.

- HOMONNAY Gábor (Chinois Sanofi-Synthelabo) egy üdvözlőlapot hozott Userland-ből, ahol a felhasználó áll az informatikai fejlesztések és alkalmazások középpontjában, ahol rendszerszemlélet uralkodik, és ahol az informatika támogató szerepén van a hangsúly. Az előadás üzenet mindazon informatikai szakemberek számára, akik másképp gondolkodnak, és akiknél nem az alkalmazás célja és hasznossága az elsődleges.
- SCHWARTZ Kitti PhD-hallgató (Szent István Egyetem GTK VTI) az integrációorientált innovációs folyamatok infokommunikációs kihívásairól tartott egy lendületes előadást, ismertette az innováció különböző generációit kiemelve, hogy a tudásáramlás elősegítéséhez hatékony interfészeket kell kiépíteni, és olyan „hídembereket” kell találni, akik tapasztalataik révén, az innovációs folyamatokat gyorsítva, eredményesen közvetítenek az alapvetően eltérő kódrendszerrel kommunikáló érintettek között.
- KOSZTYÁN Zsolt Tibor és PÓTA Szabolcs PhD-hallgatók (Veszprémi Egyetem) egy olyan módszert és fejlesztési eredményt mutattak be, amellyel tetszőleges projektek optimális erőforrás-allokációja határozható meg. A megoldást egy elosztott problémamegoldó környezetben be is mutatták.

- A következő előadásban HAJBA Tamás, MILETICS Edit, MOLNÁRKA Győző és SVAR CZ Attila (Széchenyi István Egyetem MTK IVI) szintén egy sikeres fejlesztés eredményéről számoltak be. Munkájuk során kidolgoztak egy matematikai modellt a műpadlógyártás technológiájának az optimalizálására, és elkészítettek a végrehajtáshoz szükséges számítógépes programrendszert, amit egy szintén saját fejlesztésű döntéstámogató rendszerrel illesztettek a vállalati IR-feldolgozó alkalmazáshoz.
- Az eMánia problémakörével különböző megközelítésekben több előadó is foglalkozott. ERDŐS Ferenc (Széchenyi István Egyetem) PhD-hallgató egy, a kisvállalkozások körében végzett felmérést ismertette rámutatott, hogy bizony jelentős regionális különbségek tapasztalhatók az interneten való megjelenés, az on-line megoldások és különösen az elektronikus kereskedelem magyarországi alkalmazásában.
- TÁRNOK Ilona (Széchenyi István Egyetem JKK) egy átfogó kitekintést adott az elektronikus megoldások elterjedtségét, divatosságát, valamint a versenyképességre, a tőzsdei folyamatokra és egyáltalán a gazdaságra gyakorolt hatást tekintve. Előadásában elemezte a gazdasági válságok kirobbanásának okait, és ezt párhuzamba állította az IT agresszív hatásával, a jelenlegi helyzettel.

A konferencia a felsőoktatási reformmal kapcsolatos kerekasztal-beszélgetéssel zárult. A kétciklusú képzésre való áttéréssel, a BSc/MSc szakok jelenlegi helyzetével kapcsolatban VERES Pál, az Oktatási Minisztérium Felsőoktatási Főosztályának osztályvezetője adott átfogó tájékoztatást, majd a résztvevők kérdéseket tettek fel, kételyeket fogalmaztak meg, eljárásokat, megoldásokat vitattak, és egy egészséges eszmecsere keretében próbáltak konszenzusra jutni az áttérés nehézségeinek áthidalásában.

Az OM által jóváhagyott gazdasági informatikus alapszak dokumentumát a beszámoló végén mellékeljük.

A Konferencia egy ünnepélyes eseménnyel folytatódott, BÖGEL György a Díjbizottság nevében átadta a fiatalok számára alapított, a legkiválóbb kutatási eredményért járó GIKOF-Díjat. Ebben az évben a díjat SCHWARTZ Kitti és megosztva KOSZTYÁN Zsolt Tibor – PÓTA Szabolcs nyerte el.

A Konferencia végül MOLNÁRKA Győző (SZE MTK IVI igazgató) zárszavaival fejeződött be, aki kifejezte, hogy megtiszteltetés az Egyetemnek és Győr városának, hogy egy ilyen színvonalas és rangos országos rendezvénynek adhat otthont!

A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy az ország csaknem minden részéről érkezett vendégek a konferencián elhangzott előadásokat színvonalas szakmai programnak minősítették. A résztvevők elhatározták, hogy a gazdaságinformatika jelentőségét is hangsúlyozva a következő évektől a konferenciát európai szintre emelve nemzetközivé teszik, és meghívják a témában több évtizede tapasztalatot szerzett külföldi szakembereket.

## A gazdasági informatikus alapszak

1. *Az alapszak megnevezése:* gazdasági informatikus
2. *Az alapszakon szereshető végzettségi szint, szakképzettség megjelölése az oklevélben:*  
*végzettségi szint:* alapfokozat (baccalaureus, bachelor, BSc),  
*szakképzettség:* gazdasági informatikus
3. *Képzési terület:* informatika
4. *Képzési ág:* informatikai
5. *A képzési idő félévekben:* 7 félév
6. *Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma:* 210 kreditpont
  - A képzési ágon belüli közös képzési szakasz minimális kreditpontjai: nincs meghatározva
  - A szakirányhoz rendelhető minimális kreditpont: 40
  - A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditpontok: 10 kreditpont
  - A szakdolgozathoz rendelt kreditpont: 15 kr
  - A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditpont: 95 kreditpont;
  - Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szereshető minimális kreditpont: -
7. *Az alapszak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:*

A képzés célja a gazdasági informatikusok képzése, akik képesek az információs társadalom feltétel- és értékrendszerében a valós üzleti folyamatok, a folyamatokban rejlő problémák megértésére és megoldására, az értékteremtő folyamatokat támogató informatikai feladatok menedzselésére, az információtechnológia korszerű lehetőségeit kihasználva a szervezetek tudásbázisának és üzleti intelligenciájának a növelésére, az infokommunikációs folyamatok és technológiák együttműködésen alapuló modellezésére, folyamatok szabályozására és tervezésére, a problémák feltárására, a problémátér definiálására, alkalmazások fejlesztésére, működtetésére és a működés elvárt minőségnek megfelelő felügyeletére, továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Alapfokozat birtokában a gazdasági informatikusok *képesek*:

- a közgazdasági és az informatikai szakterületek ismeretanyagának alkalmazására;
- az üzleti problémák IT-vel támogatott megoldására;
- szakképzettségüknek megfelelő feladatok felelősségteljes végrehajtására;
- az adott szakterület új ismereteinek és eredményeinek a befogadására;
- folyamatos tanulásra, saját tudásuk bővítésére, új kompetenciák elsajátítására;
- kommunikációs készségük, tárgyalóképes idegennyelv-ismeretük birtokában partnerekkel, gazdasági, közgazdasági szakemberekkel, informatikai fejlesztéseket végző munkatársakkal való hatékony együttműködésre.

Alapfokozat birtokában a gazdasági informatikusok *alkalmasak*:

- üzleti folyamatok megértésére, elemzésére, a végrehajtást segítő szoftveralkalmazások tervezési munkáinak elvégzésére, egyszerűbb programozási feladatok végrehajtására;
- rendszerfejlesztési elvek és módszerek alkalmazására, fejlesztőeszköz (üzleti modellezés és/vagy számítógéppel támogatott fejlesztés eszközei) használatára;
- adatbázisok tervezésével, létrehozásával és menedzselésével kapcsolatos feladatok ellátására;
- a gazdasági alkalmazások adaptációjára, az IT –alkalmazások bevezetéséhez szükséges szervezeti változtatások kezdeményezésére, a végrehajtásban az együttműködésére;
- az üzleti és informatikai szakemberekkel együttműködve, felhasználva a leghatékonyabb IT-megoldásokat a gazdasági problémákra megoldási változatok készítésére, informatikai támogatás és/vagy fejlesztés kezdeményezésére, végrehajtására;
- a szervezet informatikai egységének menedzselésére, a működtetési kockázatok kezelésére, kisebb fejlesztési és üzemeltetési projektek tervezésére és irányítására, informatikai feladatok outsourcing megoldásaiban és auditálásában az együttműködésre;
- gazdasági alkalmazások működtetésére, felhasználói szolgáltatások ellátására (operatív, menedzsment-szintű és felsővezetői információigények meghatározására és kielégítésére, vállalatirányítási és döntéstámogató rendszerek használatára, kliens-szerver architektúrák és egyéb hálózati környezetek adat- és rendszermozgatási feladatainak ellátására.

### 8. A törzsanyag (a szakképzettség szempontjából meghatározó) ismeretkörök:

*természettudományi alapismeretek:* 20–40 kreditpont

analízis, valószínűségszámítás, statisztika, operációkutatás, matematika, számítástudomány, egyéb természettudományi ismeretek

*gazdasági és humán ismeretek:* 30–40 kreditpont

közgazdaságtani, vállalatgazdaságtani, gazdaságtudományi, pénzügyi, jogi ismeretek, EU-ismeretek, menedzsment, vezetéselmélet (döntéselmélet, módszertan)

*szakmai törzsanyag:* 65-110 kreditpont

rendszertervezési modul (számítógép-architektúrák, operációs rendszerek, számítógép-hálózatok); szoftvertechnológia modul (programozáselmélet, programnyelvek, programtervezés); információrendszer modul (adatbázis-kezelés, IR-architektúrák, -fejlesztés, -menedzselés, -minőségbiztosítás, integrált fejlesztőeszközök, fejlesztési támogatások, informatikai audit, integrált vállalatirányítási rendszerek, speciális alkalmazások) *differentiált szakmai ismeretek*

10. *Nyelvi követelmények:* Az alapfokozat megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga szükséges.